



MATHS

“Maxi-séquences nature”

Ref. 30641



FOR EDUCATIONAL PURPOSES



MAXI-SÉQUENCES NATURE

Ref. 30641

CONTENU :

Le jeu se compose de 20 cartes carrées de grande taille. Réalisées en carton épais, résistant, solide et de grande qualité. Dimensions des cartes : 11,5 x 11,5 cm.

DESCRIPTION DES CARTES

- 20 cartes avec des photographies de grande taille permettant de travailler différentes séquences naturelles. Les cartes s'organisent en 6 séquences différentes de 3 étapes chacune. Chaque séquence possède un cadre de couleur différente afin de faciliter la reconnaissance et le regroupement des cartes d'une même séquence.

ÂGE RECOMMANDÉ :

De 2 à 6 ans.

Les séquences proposées sont très simples et se composent de quelques étapes seulement. Elles permettent d'initier les tout-petits à la perception temporelle. L'action de classer les vignettes de façon chronologique permet aux enfants de mettre en œuvre des processus mentaux internes qui leur permettent de créer des relations séquentielles dans le temps et de découvrir l'ordre logique et temporel dans lequel se produisent les choses.

OBJECTIFS DIDACTIQUES :

- o Favoriser la pensée logique et le raisonnement spatio-temporel.
- o Développer l'observation et la capacité à classer des événements dans l'ordre chronologique.
- o Apprendre le développement naturel de certains êtres vivants.
- o Connaître les changements qui se produisent chez certains animaux depuis leur naissance jusqu'à l'âge adulte.

SYSTÈME DE JEU ET ACTIVITÉS :

1. Regrouper toutes les cartes de la même séquence. Elles sont rapidement identifiables car chaque séquence possède un cadre de couleur différente qui facilite l'identification.
2. Une fois regroupées, les mettre dans l'ordre selon lequel se sont produites les actions figurant sur les images.
3. Les séquences disposent d'un système d'autocorrection au verso, même s'il est recommandé de laisser les enfants ordonner librement les histoires afin de favoriser la capacité à raisonner l'ordre séquentiel choisi.

Voici d'autres activités possibles :

1. « **Écoutons attentivement** » : écouter l'adulte pendant qu'il raconte le contenu d'une séquence. L'enfant doit ensuite reproduire à haute voix ce qu'il a entendu et classer les cartes dans l'ordre correct. Analyser ensuite tous les deux s'il l'a fait correctement. Lorsque l'enfant acquiert une plus grande maîtrise et comprend mieux la séquence temporelle, l'adulte peut introduire des



changements dans l'ordre de la narration pour voir si l'enfant a été attentif et commenter quelles conséquences aurait le fait de réaliser les actions dans un autre ordre.

2. « **La scène correcte** » : placer les fiches sur la table. L'adulte décrit une scène et demande à l'enfant de montrer la scène décrite. Cette activité permet de voir si la compréhension a été correcte. Une autre modalité consiste à montrer une scène à l'enfant et de lui demander de dire quelle est l'action réalisée. À partir de là, discuter avec l'enfant de l'importance de créer et de conserver ces habitudes quotidiennes.
3. **En pratiquant d'autres langues** : une autre manière d'utiliser ce jeu est de réaliser les activités proposées dans une autre langue que l'enfant apprend. Cela lui permet de se familiariser avec les expressions et le vocabulaire des différents processus naturels travaillés dans le jeu, mais dans une langue étrangère.

