

LE CALENDRIER SCOLAIRE

GUIDE PEDAGOGIQUE
ET
D'ACTIVITES

REF. 30155

Direction Technique: Celso Crespo Bejarano
Psychologue
Reproduction total ou parcial interdite

Déconseillé pour des enfants de moins de 3 ans. Contient des éléments susceptibles de se détacher et qui peuvent être avalés. Conserver ces informations et les données du fabricant.

INTERDIDAK, S.L.
Av. Pobla de Vallbona, 34
46183 LA ELIANA
www.akros.org

1. CONTENU

- **UN PANNEAU METALLIQUE** dûment illustré pour le **CALENDRIER SCOLAIRE**.
- **QUATRE PLANCHES ILLUSTRÉES** représentant chacune les **4 SAISONS DE L'ANNEE**.
- **16 PLANCHES-PUZZLE** avec lesquelles on pourra composer n'importe quel **PAYSAGE CLIMATOLOGIQUE**.
- **10 VIGNETTES D'ACTIVITES SCOLAIRES**
- **31 FICHES NUMEROTEES** de 1 à 31: les **JOURS DU MOIS**. (+ 4 cartes blanches)
- **22 FICHES** pour composer l'ANNEE, jusqu'en 2021.(+ 3 cartes blanches)
- **TROIS PIÈCES RECTANGULAIRES VERTS EN PLASTIQUE** pour mettre derrière la pièce en carton que correspondre au jour **DU MOIS**.
- **2 FLECHES BLEUE EN CARTON** pour indiquer le **JOUR DE LA SEMAINE** dans la partie supérieure du calendrier.
- **2 FLECHES ROUGE EN CARTON** pour indiquer la **TEMPERATURE** sur le thermomètre.
- **2 FLECHES JAUNE EN CARTON** pour indiquer le **MOIS**, sur la **ROUE DES SAISONS**.
- **2 SECTEURS CIRCULAIRES BLEU EN CARTON** pour encadrer la **SAISON** sur la **ROUE DES SAISONS**.
- **TROIS PIÈCES RECTANGULAIRES ROUGES EN PLASTIQUE** pour les situer sur le calendrier en dessous des petits cartons avec numéro correspondant aux dates des **JOURS FERIES**.
- **UN GUIDE PEDAGOGIQUE ET D'ACTIVITES**.
- **UN SACHET D'AIMANTS AUTOCOLLANTS**.

2. INSTRUCTIONS DE PREPARATION ET D'USAGE

A) PANNEAU MAGNETIQUE

Il faudra le placer dans un lieu visible et à une hauteur qui permette son utilisation par les enfants. Son revers lui permet d'être utilisé comme support de n'importe quel jeu magnétique.

AVIS: il ne faut écrire avec AUCUN FEUTRE sur ce panneau

B) AIMANTS AUTOCOLLANTS

Enlever le papier protecteur et les coller sur les zones réservées en blanc sur le revers des pièces, en utilisant la taille de l'aimant selon la zone réservée.

3 ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

AGE

A partir de **QUATRE ANS** jusqu'à **DIX** ou **DOUZE ANS**, étant donné les possibilités qu'offre son contenu. L'âge approximatif est indiqué pour chaque activité.

OBJECTIFS PSYCHO-PEDAGOGIQUES

Les enfants pourront apprendre les **JOURS DE LA SEMAINE**, les **MOIS**, les **SAISONS**, leur durée, début et fin.

On pourra travailler plusieurs aspects se rapportant à l'**OBSERVATION DE LA NATURE** et les **PHENOMENES ATMOSPHERIQUES**, y compris plusieurs variables s'y rapportant: la température, les vêtements, etc...

NOTIONS TEMPORELLES, hier-aujourd'hui-demain; avant-maintenant-après; matin-midi-soir

NOTIONS DE QUANTITE, échelle numérique de 1 à 31 ou jusqu'à 40 avec le thermomètre.

NOTIONS D'ESPACE, en haut-en bas; gauche-droite; un côté-l'autre côté; au milieu, au centre, entre, etc...

4. ACTIVITES

Ce CALENDRIER pourra être utilisé tous les jours dans la classe à travers de multiples activités. Nous proposons la SEQUENCE suivante:

1. Former le CALENDRIER au début du mois.
2. Vérifier la DATE en localisant le jour de la semaine et du mois sur le calendrier et le mois sur la Roue des Saisons.
3. Localiser la SAISON sur la Roue des Saisons et mettre la planche correspondante dans son cadre.
4. Configurer la planche du TEMPS ATMOSPHERIQUE dans son cadre.
5. Indiquer la TEMPERATURE sur le thermomètre.
6. Confectionner l'HORAIRE DES ACTIVITES.

Diverses ACTIVITES sont proposées pour chacun de ces aspects. A titre orientatif, l'âge correspondant à chaque activité est indiqué dans sa partie gauche.

LE MOIS

Le mois pourra être travaillé fondamentalement de deux manières:

1/ EN LE COMPOSANT TOTALEMENT le premier jour de chaque mois

- +5 * Les numéros étant distribués dans le désordre sur le tableau ou répartis parmi les enfants, chaque élève prendra un numéro et le placera à sa place, en commençant par le premier jour.

Dès que le calendrier est formé et en connaissant la date actuelle on pourra réaliser diverses activités:

- +5 * Compter les jours du mois qui ont passé.
- * Compter les jours qui manquent pour que le mois se termine
- * Compter combien de jours du mois sont un lundi, un mardi, etc...
- * Compter les quinzaines et leurs dates de début et fin.

La distribution du mois en semaines ou quinzaines est très utile pour la programmation des activités du mois.

2/EN AJOUTANT CHAQUE JOUR le petit carton correspondant de manière que le calendrier se complète au long du mois.

- +4 * Chaque matin un élève placera le numéro correspondant au jour sur le calendrier.
- +5 * Pour remarquer les jours fériés, on placera un rectangle rouge en plastique sur le cadre correspondant du panneau et en plaçant par dessus le petit carton du jour.
- +4 * On profitera de la construction du calendrier pour utiliser les notions de temps: hier-aujourd'hui-demain.

LA DATE

- +4 * Le professeur ou l'élève placera la FLECHE BLEUE sur la partie postérieure de manière à ce qu'elle indique le JOUR DE LA SEMAINE. LE JOUR DU MOIS sera remarqué en plaçant la PIECE RECTANGULAIRE VERT sous le petit carton correspondant. LE MOIS pourra être observé sur la roue des saisons.

- Pour l'ANNEE, on dispose de deux petits cartons avec des NUMEROS ROUGES.
- +4 * L'usage des notions telles que HIER, AUJOURD'HUI, DEMAIN est très important quand on les place dans des questions comme: qu'avons nous fait HIER, AVANT-HIER, quel jour fut HIER, quel jour sera DEMAIN, quand fut LUNDI ou MARDI...
 - +5 * Dès que la date est formée sur le tableau, les élèves pourront l'écrire sur leur cahier.
A partir de cela, de nombreuses activités pourront être faites.
 - +3 * Avec les élèves placés en chœur, le professeur demandera de qui est l'anniversaire aujourd'hui, quel âge a-t-il, avec la possibilité de réaliser d'autres activités.
 - +4 * Compter les années de chacun avec les doigts ou en utilisant des crayons, des bâtonnets ou des billes.
* Faire des groupes d'élèves selon leur âge: le même âge, ceux d'un an en plus ou ceux d'un an en moins.
* Compter le nombre de filles et de garçons qu'il y a dans chaque groupe.
* Travailler les notions de quantité: PLUS, MOINS, EGAL.

LES SAISONS DE L'ANNEE

Dans ce cadre se placera la feuille correspondant à la saison de l'année actuelle.

- +5 * Au début de chaque saison, les élèves parleront des caractéristiques les plus importantes et choisiront la feuille correspondante, en commentant ensuite son contenu.
* Quand on réalise des activités correspondant au temps atmosphérique, on rapprochera la saison actuelle avec le temps qu'il fait.

LA ROUE DES SAISONS

Cette roue contient deux cercles, l'extérieur, divisé en 12 parties, une par MOIS avec son numéro d'ordre, et l'intérieur, divisé en quatre parties: les Saisons. Les cadres des mois et saisons sont placés de manière qu'ils correspondent.

On dispose d'un SECTEUR CIRCULAIRE BLEU qui devra être placé de manière à ce que l'on puisse lire le nom de la saison en son intérieur. LA FLECHE JAUNE se placera en contact avec ce secteur circulaire, en signalant le MOIS correspondant.

Il est convenable que les élèves connaissent certaines notions se rapportant à l'écoulement des saisons.

- Date de commencement de la saison:
PRINTEMPS: 21 mars. ETE: 21 juin. AUTOMNE: 21 septembre. HIVER: 21 décembre. (Etant donné que ces dates varient selon les années, nous avons cru bon les unifier toutes au même jour, le 21. Le professeur pourra appliquer ici son propre critère.)
- Durée de chaque saison: trois mois.
- Durée du jour et de la nuit tout au long de l'année
SOLSTICE D'ETE: 21 juin. Le jour le plus long et la nuit la plus courte.
SOLSTICE D'HIVER: 21 décembre. Le jour le plus court et la nuit la plus longue.
EQUINOXE DE PRINTEMPS: 21 mars. Jour et nuit de même durée.
EQUINOXE D'AUTOMNE: 21 septembre. Jour et nuit de même durée.
- +5 * Au début de chaque MOIS ou à n'importe quel moment du mois, le professeur ou l'élève placeront la flèche jaune en indiquant le mois correspondant.
- +5 * Au début de chaque saison, le professeur ou l'élève pourra remarquer sur le calendrier le jour où celle-ci commence, en utilisant un rectangle rouge de plastique.
- +6 * A partir de l'observation de la roue, les élèves peuvent dire quels mois s'écoulent dans cette saison.
- +6 * Après que le professeur ou un élève dise le nom d'un mois, un autre élève devra dire la saison à laquelle il appartient, et vice versa.

LE TEMPS ATMOSPHERIQUE

Cette PLANCHE-PUZZLE se formera toujours en ASSEMBLANT DEUX PIECES qui correspondent au paysage climatique désiré. La raison d'utiliser deux planches est la grande variété de situations logiques et non logiques qui peuvent se créer.

- +3 * Les élèves réfléchiront sur le temps qu'il fait ce matin pendant qu'ils venaient à l'école, en essayant de le composer sur le tableau.
- +3 * Devant tout changement climatique, les élèves observeront l'extérieur et essaieront de représenter la nouvelle situation sur le tableau.
- +4 * Indépendamment du temps qu'il fait, le professeur incitera les élèves à inventer ou représenter diverses situations climatologiques RATIONNELLES ou IRRATIONNELLES, en les commentant ensuite.
- +4 * On pourra travailler des NOTIONS TEMPORELLES en faisant que les élèves se souviennent du temps qu'il faisait la veille, le matin, etc...
- +6 * On configure un paysage et ensuite on demande quand il a fait ce temps.

LE THERMOMETRE

Chaque jour la FLECHE ROUGE sera placée en indiquant la température approximative.

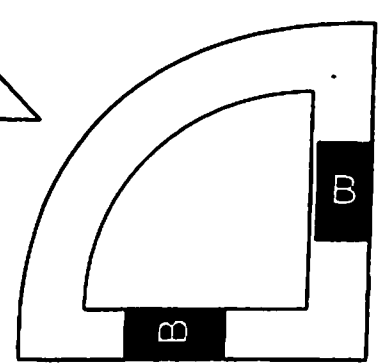
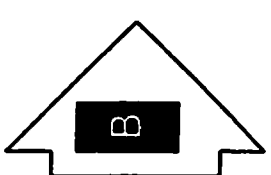
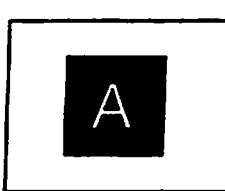
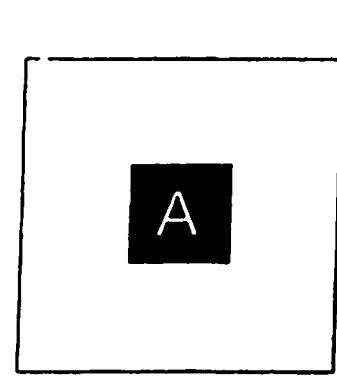
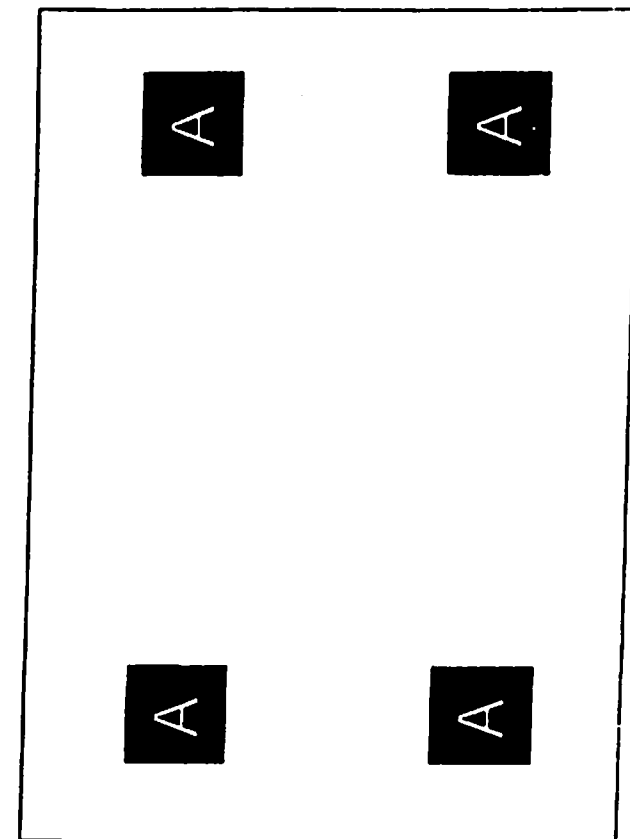
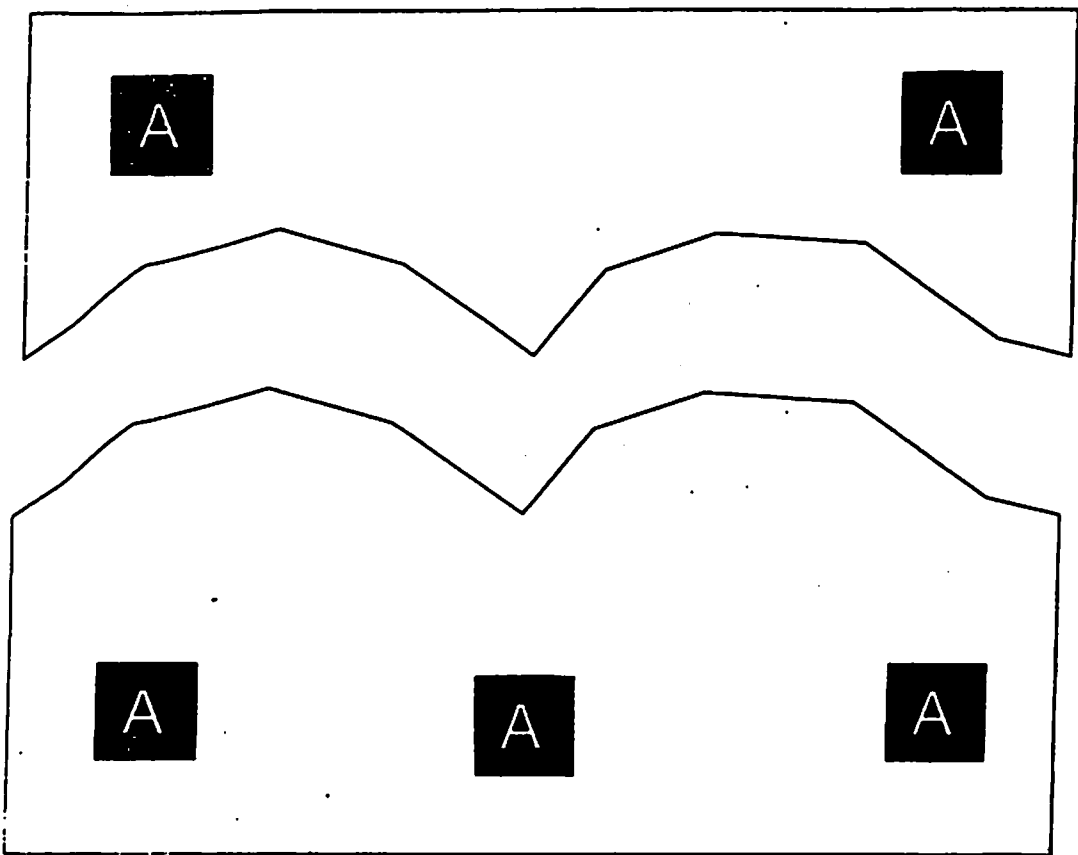
Les activités avec le thermomètre sont appropriées pour travailler l'échelle numérique de 0 à 40.

- +5 * En connaissant la température qu'il fait, un élève l'indiquera avec la flèche rouge.
- +7 * Dans le cas où il n'y aurait pas de thermomètre réel qui indique la température exacte, on demandera aux élèves à chercher celle qui se rapproche le plus à la réelle.
- +6 * Un enfant dira une température déterminée et un autre devra l'indiquer sur le thermomètre.
- +7 * Un enfant inventera une température, la signalera avec le thermomètre et dira si elle correspond à une ambiance chaude ou froide, etc...
- +7 * On demandera à un enfant d'indiquer sur le thermomètre une température très chaude, très froide, etc...
- +7 * Un élève indiquera sur le thermomètre une température correspondant à une situation climatologique inventée sur la planche du temps atmosphérique.
- +6 * Après avoir indiqué une température inventée, un élève composera un paysage avec des phénomènes atmosphériques correspondants.
- +6 * Un élève devra dire et ensuite indiquer sur le thermomètre la température qu'il faisait hier ou ce matin, ou avant la récréation, etc...


L'HORAIRE DES ACTIVITES


Dans les cadres de la partie inférieure du calendrier, on pourra placer les VIGNETTES D'ACTIVITES SCOLAIRES pour le matin ou pour l'après-midi, en configurant chaque jour l'horaire des activités de la classe. Les vignettes se rapportent aux activités suivantes:

- JEUX	puzzle, jeux de cubes
- MATHEMATIQUES	boulier et sommes
- LECTURE-ECRITURE	livret avec lettres
- PEINTURE	couleurs et feuille avec vase
- THEATRE	guignol avec marionnettes
- PLASTIQUE	ciseaux qui coupent une feuille
- GYMNASTIQUE	filles avec les bras en croix, cerceau
- MUSIQUE	flûte et tambour
- CONVERSATION	enfants assis en demi-cercle
- RECREATION	enfants jouant au ballon



MAGNETS

 2 x 2 CM.

 1 x 2 CM.