



DER SCHULKALENDER

**PÄDAGOGISCHER UND
AKTIVITÄTSLEITFADEN**

REF. 30155

Fachliche Leitung:
Celso Crespo Bejarano
Psychologe
Die teilweise oder vollständige Wiedergabe
dieses Leitfadens ist nicht gestattet.

Nicht für Kinder unter 36 Monaten geeignet, da es Teile enthält, die sich lösen und verschluckt werden könnten. Diese Informationen und die Daten des Herstellers aufbewahren.

INTERDIDAK, S.L.
Av. Poble de Vallbona, 34
46183 LA ELIANA
www.akros.org

1. INHALT

EINE METALLTAFEL, für den SCHULKALENDER entsprechend illustriert.

VIER BILDERBÖGEN, auf denen jeweils die VIER JAHRESZEITEN abgebildet sind.

SECHZEHN PUZZLEBÖGEN, mit denen jede Art von KLIMALANDSCHAFT zusammengestellt werden kann.

10 BILDKÄRTCHEN mit SCHULISCHEN AKTIVITÄTEN

EINUNDREISSIG VON 1 BIS 31 DURCHNUMERIERTE KÄRTCHEN: die TAGE DES MONATS.(+ 4 unbedruckte Kärtchen)

22 KÄRTCHEN zum Zusammensetzen **DES JAHRES, BIS 2021.**(+ 3 unbedruckte Kärtchen)

3 RECHTECKIGER GRÜNE KUNSTSTOFF-RAHMEN, um den Tag des Monats anzuzeigen.

2 BLAUER PFEIL AUS PAPPE, um oben am Kalender den WOCHENTAG anzuzeigen.

2 ROTER PFEIL AUS PAPPE, um am Thermometer die **TEMPERATUR** anzuzeigen.

2 GELBER PFEIL AUS PAPPE, um am VIER-JAHRESZEITEN-RAD den MONAT anzuzeigen.

2 BLAUE SCHEIBE AUS PAPPE, um am VIER-JAHRESZEITEN-RAD die JAHRESZEIT anzuzeigen.

3 RECHTECKIGE TEILE AUS ROTEM KUNSTSTOFF, die am Kalender unter den entsprechenden Nummernkärtchen für FEIERTAGE angebracht werden.

EIN PÄDAGOGISCH-DIDAKTISCHER FÜHRER

EINE TÜTE MIT SELBSTKLEBENDEN MAGNETEN

2. ANWEISUNGEN ZUR VORBEREITUNG UND VERWENDUNG

A) MAGNETTAFEL

Sie sollte gut sichtbar aufgestellt werden, in einer Höhe, in der sie von allen Schülern gut benutzt werden kann. Ihre Rückseite kann für alle möglichen Magnetspiele verwendet werden.

Hinweis: Auf dieser Tafel darf mit keiner Art von Filzstift geschrieben werden.

B) SELBSTKLEBENDE MAGNETEN

Schutzfolie abziehen und auf die weisse Markierung auf der Rückseite der Teile kleben; Grösse des Magneten je nach Markierung wählen.

3. PÄDAGOGISCHE HINWEISE

ALTER

Ab **VIER JAHREN**. Kann aufgrund seines Lerninhalts bis ZEHN oder ZWÖLF Jahren verwendet werden. Die Aktivitäten geben über das jeweilige ungefähre Alter Auskunft.

PSYCHOPÄDAGOGISCHE LERNZIELE

Es können die **WOCHENTAGE, MONATE, JAHRESZEITEN**, deren Dauer, Beginn und Ende gelernt werden.

Es können zahlreiche Aspekte aus dem Bereich **NATURBEOBACHTUNG** und **WETTER** erarbeitet werden, einschliesslich der verschiedenen damit verbundenen Variablen: Temperatur, Kleidung, etc. etc.

ZEITBEGRIFFE: wie gestern-heute-morgen, vorher-jetzt-nachher, vormittags-mittags-nachmittags.

MENGENBEGRIFFE: Skala von 1 bis 31 oder (beim Thermometer) bis 40.

RAUMBEGRIFFE: wie oben-unten, rechts-links, eine Seite-andere Seite, zwischen, dazwischen, in der Mitte, etc. etc.

4. AKTIVITÄTEN

Dieser Kalender kann dank seiner zahlreichen **AKTIVITÄTEN** jeden Tag im Klassenzimmer eingesetzt werden. Wir empfehlen folgende **ABFOLGE**:

- 1) Am Monatsanfang den KALENDER zusammenstellen.
- 2) Das DATUM herausfinden, indem auf dem Kalender Wochentag und Tag des Monats, und auf dem Jahreszeiten-Rad der Monat gesucht werden.
- 3) Auf dem Jahreszeiten-Rad die JAHRESZEIT finden und die entsprechende Abbildung in der dazugehörigen Aussparung anbringen.
- 4) Die Abbildung zum WETTER entsprechend einstellen.
- 5) Am Thermometer die TEMPERATUR zeigen.
- 6) Den AKTIVITÄTEN-STUNDENPLAN zusammenstellen.

Für alle diese Punkte werden verschiedene AKTIVITÄTEN vorgeschlagen. Zur Orientierung wird auf jeder Aktivität links das für sie empfohlene Alter angegeben.

DER MONAT

Der Monat kann grundsätzlich auf zwei Arten erarbeitet werden:

1/ An jedem Monatsersten KOMPLETT ZUSAMMENSTELLEN.

+5* Wenn die Zahlen durcheinander auf der Tafel oder unter den Schülern verteilt sind, nimmt ein Schüler nach dem anderen eine Nummer und bringt sie, mit dem ersten Tag beginnend, entsprechend an.

Sobald der Kalender zusammengestellt ist und das Datum bekannt ist, können verschiedene Aktivitäten durchgeführt werden:

- +5* Die vergangenen Tage des Monats zählen
- * Die restlichen Tage des Monats zählen
- * Abzählen, wieviel Tage im Monat Montage, Dienstage, usw. sind
- * Abzählen, wieviel ganze Wochen der Monat hat
- * Zählen, von welchem Datum zu welchem Datum eine Monatshälfte geht

Die Aufteilung des Monats in Wochen oder Monatshälften ist sehr nützlich für die monatliche Planung der Aktivitäten.

2/ JEDEN TAG DAS JEWEILIGE KÄRTCHEN HINZUFÜGEN, so dass der Kalender im Laufe des Monats vervollständigt wird.

- +4* Jeden Morgen steckt ein Schüler die entsprechende Nummer des Tages an den Kalender
- +5* Zum Hervorheben der Feiertage wird das rote Rechteck aus Kunststoff unter das entsprechende Tageskärtchen an der Tafel gesteckt.
- +4* Der Aufbau des Kalenders wird genutzt, um die Zeitbegriffe gestern-heute-morgen zu verwenden.

DAS DATUM

+4* Der Lehrer bzw. der Schüler bringt oben an der Spieltafel den **BLAUEN PFEIL** an, so dass dieser den **WOCHENTAG** anzeigt. Der **TAG DES MONATS** wird durch den **GRÜNEN KUNSTSTOFF-RAHMEN** unter dem entsprechenden Kärtchen hervorgehoben. Der **MONAT** kann am Vier-Jahreszeiten-Rad abgelesen werden. Für das **JAHR** stehen die Kärtchen mit den **ROTEN ZAHLEN** zur Verfügung.

+4* Es ist sehr wichtig, Begriffe wie **GESTERN**, **HEUTE**, **MORGEN** zu verwenden, indem Fragen gestellt werden wie: Was haben wir **GESTERN** oder **VORGESTERN** gemacht? Welcher Tag war **GESTERN**? Was ist **MORGEN**? Wann war **MONTAG** oder **DIENSTAG**?...

+5* Sobald das Datum auf der Tafel zusammengestellt ist, können die Schüler es in ihre Hefte schreiben.

Wenn die Schüler das Datum kennen, können verschiedene Aktivitäten durchgeführt werden:

- +3* Die Schüler bilden einen Kreis und der Lehrer fragt, wer heute Geburtstag hat und wie alt er wird, woraus sich andere Aktivitäten ergeben:
- +4* Mit den Fingern das Alter abzählen oder die entsprechende Anzahl an Bleistiften, Stäbchen oder Murmeln verwenden.
 - * Gruppen je nach Alter bilden: Gleiches Alter, die Schüler, die ein Jahr älter sind und die, die ein Jahr jünger sind.
 - * Abzählen, wie viele Mädchen und wie viele Jungen es in jeder Gruppe gibt.
 - * Mengengriffe erarbeiten: **MEHR**, **WENIGER**, **GENAUSO VIEL**.

DIE JAHRESZEITEN

In dieser Aussparung wird die entsprechende Abbildung der jeweiligen Jahreszeit angebracht.

+5* Zu Beginn jeder Jahreszeit sollen die Schüler über ihre

wesentlichen Merkmale sprechen, die jeweilige Abbildung aussuchen und darüber sprechen.

* Bei entsprechenden Aktivitäten zum Wetter werden die jeweilige Jahreszeit und das Wetter des Tages mit einbezogen.

DAS VIER-JAHRESZEITEN-RAD

Dieses Rad besteht aus zwei Kreisen. Der äussere ist in 12 Abschnitte eingeteilt, wobei jeder Teil einen MONAT darstellt und die jeweilige Zahl aufweist. Der innere Kreis hat vier Abschnitte: die Jahreszeiten. Die Bilder zu den Monaten und den Jahreszeiten sind aufeinander abgestimmt.

Die beigegefügte BLAUE SCHEIBE soll so angebracht werden, dass innen der Name der Jahreszeit abgelesen werden kann. Der GELBE PFEIL wird mit der genannten Scheibe in Berührung gebracht und zeigt den entsprechenden MONAT an.

In Bezug auf den Verlauf der Jahreszeiten gibt es einige Begriffe, die die Schüler kennen sollten:

- Anfangstag jeder Jahreszeit:

FRÜHLING: 21. März. SOMMER: 21. Juni. HERBST: 21. September. WINTER:

21. Dezember.

(Da diese Tage je nach Jahr anders sind, haben wir sie zur Vereinfachung auf den 21. vereinheitlicht. Der Lehrer sollte nach seinem Dafürhalten verfahren).

Dauer jeder Jahreszeit: Drei Monate.

Dauer von Tag und Nacht im Lauf des Jahres:

SOMMERSONNENWENDE: 21. Juni. Längster Tag und kürzeste Nacht.

WINTERSONNENWENDE: 21. Dezember. Kürzester Tag und längste Nacht.

TAGUNDNACHTGLEICHE FRÜHLING: 21. März. Tag und Nacht gleich lang.

TAGUNDNACHTGLEICHE HERBST: 21. September: Tag und Nacht gleich lang.

+5* Zu Beginn jedes Monats oder im Verlauf desselben stellen der Lehrer oder die Schüler den gelben Pfeil auf den entsprechenden Monat ein.

+5* Zu Beginn jeder Jahreszeit können der Lehrer oder die Schüler den Anfangstag mit dem roten Kunststoffrechteck markieren.

+6* Durch Betrachten des Rades können die Schüler sagen, welche Monate auf jede Jahreszeit fallen.

+6* Der Lehrer oder ein Schüler sagt einen Monat und ein anderer Schüler sagt, zu welcher Jahreszeit er gehört oder umgekehrt.

DAS WETTER

Dieser Puzzlebogen wird gebildet, indem immer ZWEI TEILE ZUSAMMENGEFÜGT werden, die zur erwünschten Klimalandschaft gehören. Es werden deshalb zwei Bögen verwendet, weil so eine Vielzahl von **logischen** und **unlogischen** Situationen geschaffen werden kann.

+3* Die Schüler überlegen, wie das Wetter morgens war, als sie in die Schule gekommen sind und versuchen, es auf der Tafel zusammenzustellen.

+3* Die Schüler sollen jeden Wetterwechsel beobachten und versuchen, die neue Situation an der Tafel darzustellen.

+4* Unabhängig vom tatsächlichen Wetter fordert der Lehrer die Schüler auf, sich verschiedene RATIONALE und IRRATIONALE klimatologische Situationen auszudenken und anschliessend darüber zu sprechen.

+4* Es können ZEITBEGRIFFE erarbeitet werden, indem man die Kinder auffordert nachzudenken, wie das Wetter am Tag zuvor, am Morgen, etc. war.

+6* Eine Landschaft wird zusammengestellt und anschliessend die Frage gestellt, wann solch ein Wetter war.

DAS THERMOMETER

Jeden Tag wird der ROTE PFEIL so eingestellt, dass er die ungefähre Temperatur anzeigt.

Die Aktivitäten mit dem Thermometer sind geeignet, um die Zahlenskala von 0 bis 40 zu erarbeiten.

+5* Wenn die Temperatur bekannt ist, zeigt ein Schüler sie mit dem roten Pfeil an.

+7* Falls kein Thermometer zur Hand ist, das uns die exakte Temperatur anzeigt, werden die Schüler aufgefordert, durch Annäherung einen Wert zu suchen, der mit der tatsächlichen Temperatur übereinstimmt.

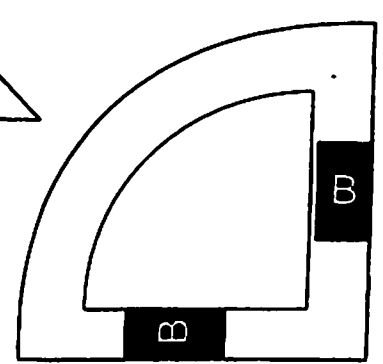
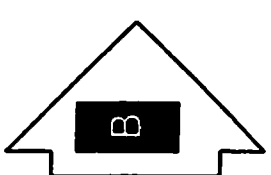
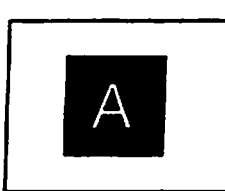
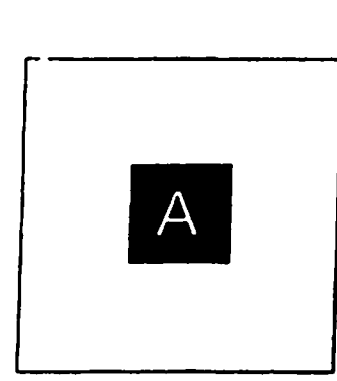
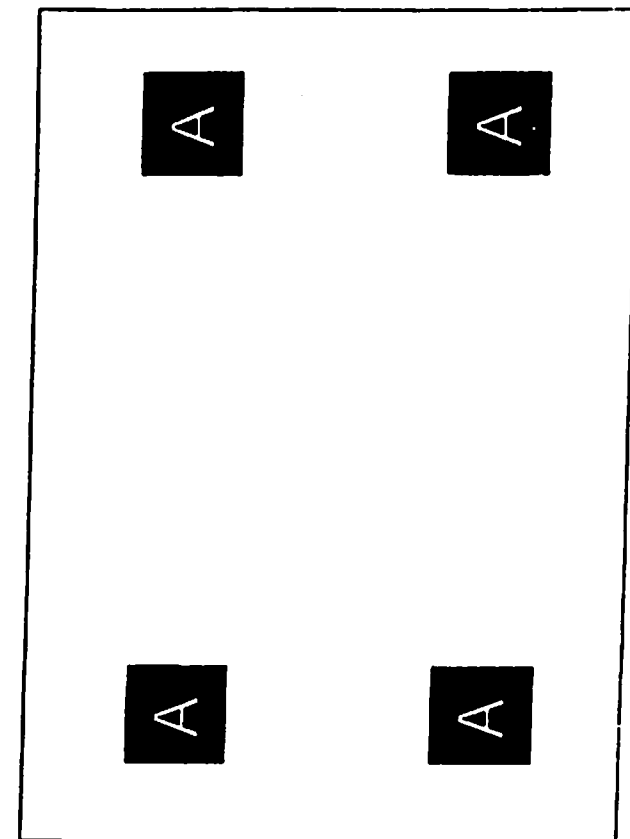
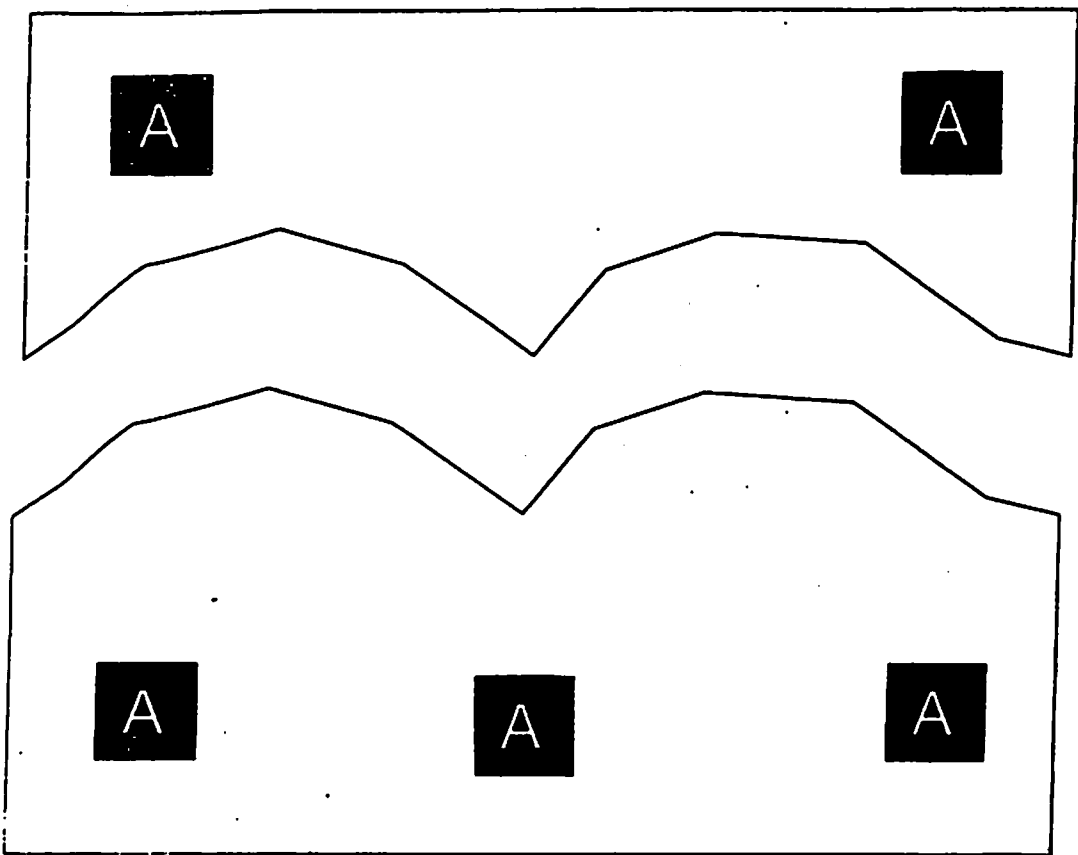
+6* Ein Kind nennt eine bestimmte Temperatur, ein anderes zeigt sie am Thermometer.

- +7* Ein Kind denkt sich einen Temperaturwert aus, zeigt ihn am Thermometer und sagt, ob er Hitze, Kälte, etc., bedeutet.
- +7* Ein Kind wird gebeten, am Thermometer eine sehr niedrige, sehr hohe, etc., Temperatur zu zeigen.
- +7* Ein Schüler soll am Thermometer eine Temperatur zeigen, die einer klimatologischen Situation entspricht, die zuvor auf dem Wetterbogen zusammengestellt wurde.
- +6* Ein Schüler denkt sich eine Temperatur aus und stellt dann ein Landschaft mit den entsprechenden Wettererscheinungen zusammen.
- +6* Ein Schüler soll sagen, welche Temperatur gestern oder am Morgen oder gestern vor der Pause war, und sie dann am Thermometer zeigen.


DER AKTIVITÄTEN-STUNDENPLAN


In die Aussparungen unten am Kalender können die BILDKÄRTCHEN MIT SCHULISCHEN AKTIVITÄTEN gesteckt werden, für vormittags oder nachmittags, und so täglich der Stundenplan für die Aktivitäten im Klassenzimmer zusammengestellt werden. Auf den Bildkärtchen sind folgende Aktivitäten zu sehen:

- | | |
|-------------------|--|
| - SPIELE | Puzzle, Bausteine |
| - MATHEMATIK | Rechentafel, Summen |
| - SCHREIBEN-LESEN | Heft mit Buchstaben |
| - MALEN | Farben und Blatt mit Blumenvase |
| - THEATER | Kasperle und Marionetten |
| - BASTELN | Schere, die ein Papier abschneidet |
| - GYMNASTIK | Kinder mit verschränkten Armen, Reifen |
| - MUSIK | Trommel und Flöte |
| - GESPRÄCH | Im Halbkreis sitzende Kinder |
| - PAUSE | Ballspielende Kinder |



MAGNETS

 2 x 2 CM.

 1 x 2 CM.