



EL CALENDARIO ESCOLAR

GUIA PEDAGÓGICA Y
DE ACTIVIDADES

REF. 30155

Dirección Técnica:
Celso Crespo Bejarano
Psicólogo
Prohibida la reproducción total o parcial

No recomendado a menores de 36 meses por contener elementos susceptibles de desprendimiento con posibilidad de ser ingeridos. Conservar estas informaciones y los datos del fabricante.

INTERDIDAK, S.L.
Av. Pobla de Vallbona, 34
46183 LA ELIANA
www.akros.org

1. CONTENIDO

- **UN PANEL METÁLICO** debidamente ilustrado para EL CALENDARIO ESCOLAR.
- **CUATRO LÁMINAS ILUSTRADAS** representando cada una de las 4 ESTACIONES DEL AÑO
- **DIECISÉIS LÁMINAS-PUZZLE** con las que se podrá componer cualquier PAISAJE CLIMATOLÓGICO.
- **10 VIÑETAS de ACTIVIDADES ESCOLARES**
- **TREINTA Y UNA FICHAS NUMERADAS** del 1 al 31: los DÍAS DEL MES (+ 4 anónimas)
- **VEINTIDÓS FICHAS** para componer EL AÑO, hasta el 2021. (+ 3 anónimas)
- **TRES PIEZAS RECTANGULARES VERDES DE PLÁSTICO** para colocar una bajo el cartoncillo del día de la fecha para indicar el DIA DEL MES.
- **DOS FLECHAS DE CARTÓN AZUL** para indicar el DIA DE LA SEMANA en la parte superior del Calendario
- **DOS FLECHAS DE CARTÓN ROJA** para indicar la TEMPERATURA en el termómetro
- **DOS FLECHAS DE CARTÓN AMARILLA** para indicar el MES en la RUEDA DE LAS ESTACIONES.
- **DOS SECTORES CIRCULARES DE CARTÓN AZUL** para enmarcar la ESTACIÓN en la RUEDA DE LAS ESTACIONES.
- **TRES PIEZAS RECTANGULARES ROJAS DE PLÁSTICO** para situarlas en el Calendario bajo los cartoncillos, con número correspondientes a las fechas de DIAS FESTIVOS.
- **UNA GUÍA PEDAGÓGICA Y DE ACTIVIDADES**
- **UNA BOLSA DE IMANES AUTOADHESIVOS**

2. INSTRUCCIONES DE PREPARACIÓN Y USO

A) PANEL MAGNÉTICO

Deberá ser colocado en un lugar visible y a una altura que permita la utilización por parte de los alumnos. Por su reverso permite la utilización como soporte de cualquier juego magnético.

AVISO: Este panel no permite la escritura con NINGÚN TIPO de rotulador.

B) IMANES AUTOADHESIVOS

Quitarles el papel protector y pegarlos en las zonas reservadas en blanco en el reverso de las piezas, utilizando el tamaño de imán según la zona reservada.

Se adjunta hoja indicando la colocación de los imanes en el reverso según su tamaño.

3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

EDAD

A partir de **CUATRO AÑOS**, PUDIÉNDOSE PROLONGAR dado su contenido, hasta los **DIEZ** o **DOCE AÑOS**. Las actividades informan de la edad aproximada para cada una de ellas.

OBJETIVOS PSICOPEDAGÓGICOS

Podrán aprender los **DÍAS DE LA SEMANA**, los **MESES**, **LAS ESTACIONES DEL AÑO**, su duración, inicio y fin.

Se podrán trabajar múltiples aspectos referentes a la **OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA** y los **FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS** incluyendo diversas variables relacionadas con ellos: la temperatura, los vestidos, etc. etc.

NOCIONES TEMPORALES, ayer-hoy-mañana; antes-ahora-después, mañana-miércoles-tarde.

NOCIONES DE CANTIDAD, escala numérica del 1 al 31 o hasta el 40 con el termómetro.

CONCEPTOS ESPACIALES, arriba-abajo, derecha-izquierda, un lado-otro lado, en medio, en el centro, entre, etc.

4. ACTIVIDADES

Este **CALENDARIO** podrá ser utilizado diariamente en el aula a través de múltiples **ACTIVIDADES**. Nosotros proponemos la siguiente **SECUENCIA**:

1. Formar el **CALENDARIO** al principio del mes.
2. Averiguar la **FECHA** localizando el día de la semana y del mes en el calendario y el mes en la Rueda de las Estaciones.
3. Localizar la **ESTACIÓN** en la Rueda de las Estaciones y poner la lámina correspondiente en su recuadro.
4. Configurar la lámina del **TIEMPO ATMOSFÉRICO** en su recuadro.
5. Indicar la **TEMPERATURA** en el termómetro.
6. Confeccionar el **HORARIO DE ACTIVIDADES**

Para cada uno de estos aspectos se proponen diversas **ACTIVIDADES**. A título orientativo se indica en la parte izquierda de cada actividad la edad recomendada para su realización.

EL MES

El mes podrá trabajarse fundamentalmente de dos formas:

1/ COMPONIÉNDOLO TOTALMENTE el primer día de cada mes.

+5 * Estando los números desordenadamente distribuidos sobre la pizarra o repartidos entre los niños, cada alumno irá cogiendo un número y colocándolo en su lugar, empezando por el día uno.

Una vez formado el calendario y conociendo la fecha actual se podrán realizar diversas actividades:

- +5 * Contar los días del mes que han transcurrido.
- * Contar los días que faltan para terminar el mes.
- * Contar cuántos días del mes son Lunes, Martes, etc.
- * Contar cuántas semanas completas tiene el mes.
- * Contar las quincenas y de qué fecha a qué fecha van.

La distribución del mes en semanas o quincenas es muy útil para la programación de las actividades del mes.

2/ AÑADIENDO CADA DÍA el cartoncillo correspondiente de forma que el calendario se vaya completando a lo largo del mes.

- +4 * Cada mañana un alumno colocará el número correspondiente al día en el calendario.
- +5 * Para resaltar los días de fiesta se colocará el rectángulo rojo de plástico sobre el recuadro correspondiente del panel colocándose encima el cartoncillo del día.
- +4 * La construcción del calendario será aprovechada para utilizar los conceptos temporales ayer-hoy-mañana.

LA FECHA

- +4* El profesor o un alumno según proceda, colocará la FLECHA AZUL en la parte superior del panel de forma que indique EL DÍA DE LA SEMANA. El DIA DEL MES será resaltado colocando LA PIEZA VERDE RECTANGULAR DE PLASTICO bajo el cartoncillo correspondiente. El MES podrá ser observado en la rueda de las estaciones. Para el AÑO se dispone de los cartoncillos con NÚMEROS ROJOS.
- +4* Es muy importante el uso de expresiones como: AYER, HOY, MAÑANA, haciendo preguntas como: Qué hicimos AYER o ANTEAYER, qué día fue AYER..., qué será MAÑANA..., cuándo fue LUNES o MARTES...
- +5* Una vez formada la fecha en la pizarra, los alumnos podrán escribirla en su cuaderno.

Una vez los alumnos conocen la fecha se podrán realizar diversas actividades:

- +3 * Con los alumnos en corro, el profesor preguntará de quién es el cumpleaños hoy y cuántos años cumple, pudiendo realizar otras actividades:
- +4 * Contar los años que tiene sacando los dedos o utilizando tantos lápices, palos o canicas como años cumple.
 - * Hacer grupos de alumnos según su edad: La misma edad, los que tienen un año más y los de un año menos.
 - * Contar el número de niños y niñas que hay en cada grupo.
 - * Trabajar los conceptos de cantidad: MÁS, MENOS, IGUAL.

LAS ESTACIONES DEL AÑO

En este recuadro se colocará la lámina correspondiente a la estación del año en que nos encontremos.

- +5 * Al inicio de cada estación los alumnos hablarán de las características más importantes y seleccionarán la lámina correspondiente, comentando después su contenido.
 - * Cuando se realicen actividades correspondientes al tiempo atmosférico, se relacionará la estación que transcurre y el tiempo que hace.

LA RUEDA DE LAS ESTACIONES

Esta rueda contiene dos círculos, el exterior dividido en 12 partes una para cada MES acompañado de su número de orden, y el interior en cuatro: Las Estaciones. Los cuadros de los meses y estaciones están colocados de forma que se corresponden.

Se dispone de un SECTOR CIRCULAR AZUL que deberá ser colocado de forma que en su interior se lea el nombre de la estación. La FLECHA AMARILLA se colocará en contacto con dicho sector circular, señalando el MES correspondiente.

Hay algunos conceptos referentes al transcurso de las estaciones que es conveniente que los alumnos conozcan:

- Fecha de inicio de cada estación:

PRIMAVERA: 21 de Marzo. VERANO: 21 de Junio. OTOÑO: 21 de Septiembre. INVIERNO: 21 de Diciembre.

(Siendo las fechas variantes según año, hemos considerado clarificante, a este nivel, unificarlas al día 21. Haga el profesor según su criterio).

Duración de cada estación: Tres meses.

Duración del día y la noche a lo largo del año

SOLSTICIO DE VERANO: 21 de Junio. El día más largo y la noche más corta.

SOLSTICIO DE INVIERNO: 21 de Diciembre. El día más corto y la noche más larga.

EQUINOCCIO DE PRIMAVERA: 21 de Marzo. Día y noche misma duración.

EQUINOCCIO DE OTOÑO: 21 de Septiembre: Día y noche misma duración.

- +5 * Al inicio de cada MES o en cualquier momento de éste, el profesor o el alumno colocará la flecha amarilla indicando el mes correspondiente.
- +5 * Al inicio de cada estación, el profesor o un alumno podrá remarcar en el calendario el día en que ésta empieza, utilizando un rectángulo rojo de plástico.
- +6 * A partir de la observación de la rueda, los alumnos pueden decir qué meses transcurren en cada estación.
- +6 * Tras decir el profesor o un alumno el nombre de un mes, otro deberá decir a qué estación pertenece. Y viceversa.

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

Esta LÁMINA-PUZZLE se formará siempre ENSAMBLANDO DOS PIEZAS, que correspondan al paisaje climatológico deseado. La razón de utilizar dos láminas es la gran variedad de situaciones **lógicas y no lógicas** que se pueden crear.

- +3 * Los alumnos reflexionarán sobre el día que hacía esta mañana al venir al colegio, tratando de componerla en la pizarra.
- +3 * Ante cualquier cambio climático los alumnos observarán el exterior, tratando de representar la nueva situación en la pizarra.
- +4 * Independientemente del tiempo que haga, el profesor animará a los alumnos para que se inventen y plasmen diversas situaciones climatológicas RACIONALES e IRRACIONALES, comentando después las mismas.
- +4 * Se podrán trabajar CONCEPTOS TEMPORALES haciendo que los alumnos recuerden el clima del día anterior, por la mañana, etc.
- +6 * Se configura un paisaje y luego se pregunta cuándo hizo ese tiempo.

EL TERMÓMETRO

Cada día se colocará la FLECHA ROJA indicando la temperatura aproximada.

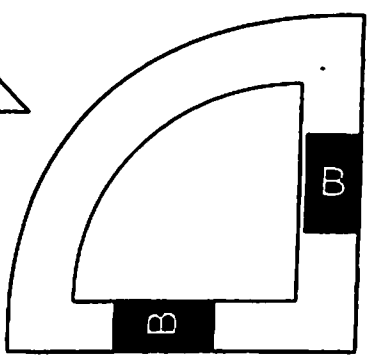
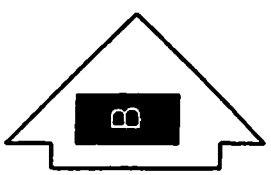
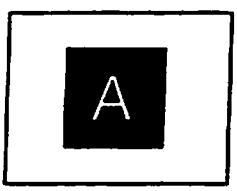
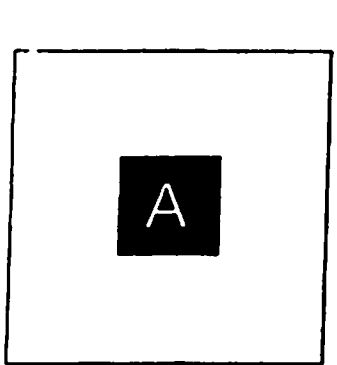
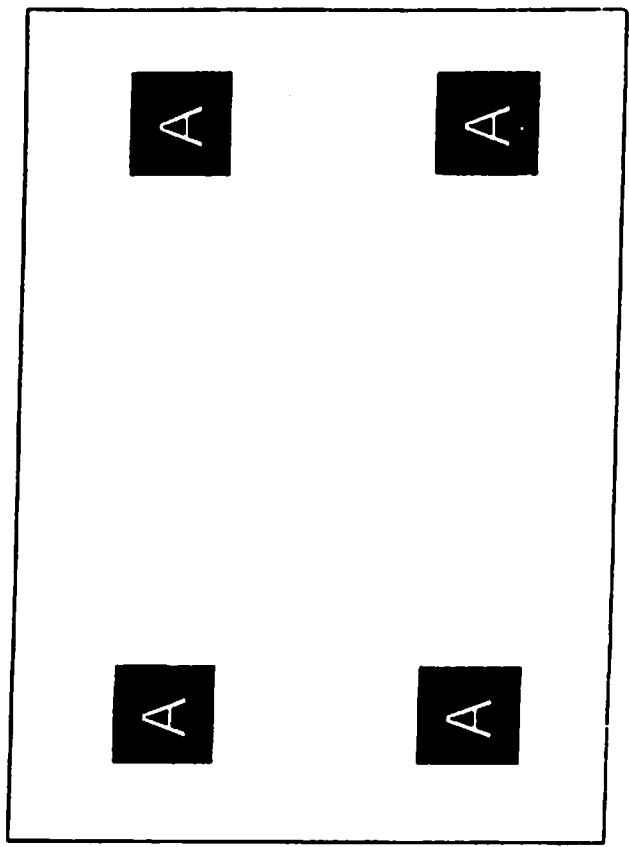
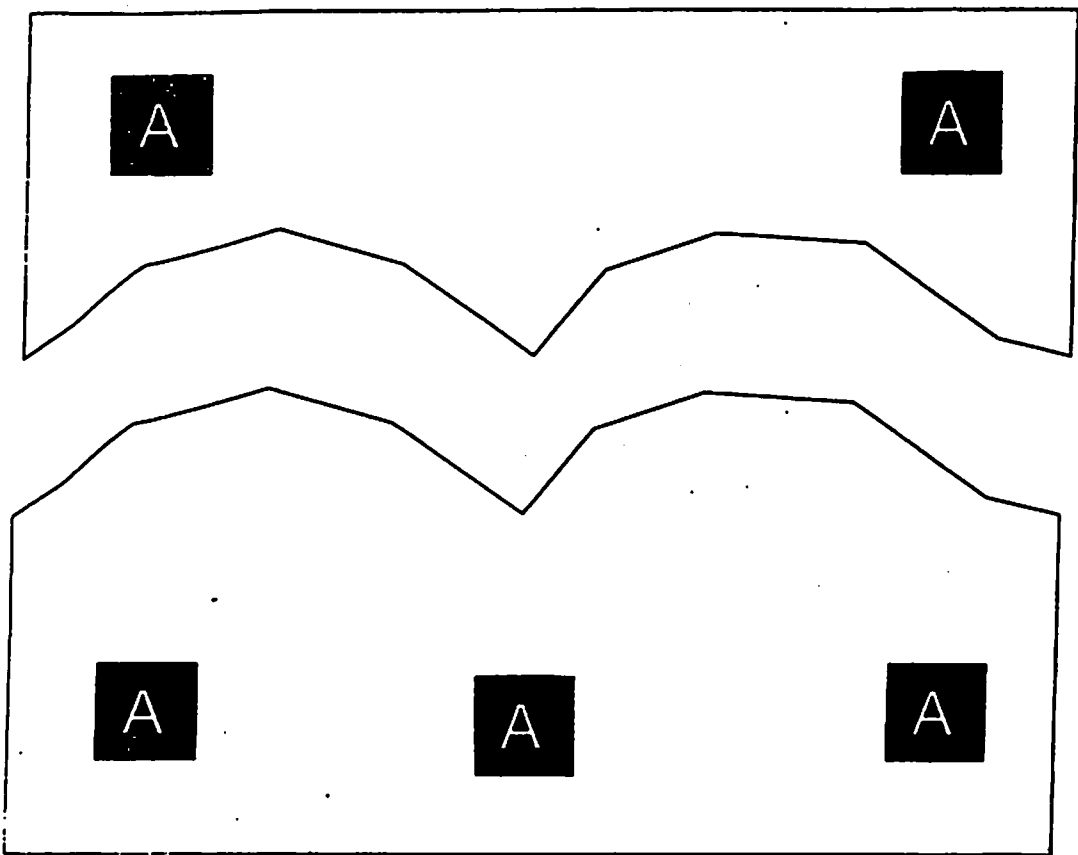
Las actividades con el termómetro son adecuadas para trabajar la escala numérica del 0 al 40.

- +5 * Conociendo la temperatura que hace, un alumno la señalará con la flecha de color rojo.
- +7 * En el caso de no tener un termómetro real que nos diga la temperatura exacta, se animará a los alumnos a buscar por aproximación, una que corresponda con la real.
- +6 * Un niño dirá una temperatura determinada, otro deberá indicarla en el termómetro.
- +7 * Un niño se inventará una temperatura, la señalará en el termómetro y dirá si corresponde a un ambiente frío, cálido, etc.
- +7 * Se pedirá a un niño que indique en el termómetro una temperatura muy caliente o fría, etc.
- +7 * Un alumno indicará en el termómetro una temperatura que esté relacionada con una configuración climatológica inventada en la lámina del tiempo atmosférico.
- +6 * Tras indicar una temperatura inventada, un alumno compondrá un paisaje con fenómenos atmosféricos adecuados a la misma.
- +6 * Un alumno deberá decir y luego indicar en el termómetro la temperatura que hacía ayer, o esta mañana, o antes del recreo, etc.


EL HORARIO DE ACTIVIDADES


En los recuadros de la parte inferior del calendario se podrán colocar las VIÑETAS DE ACTIVIDADES ESCOLARES, para la mañana o para la tarde, configurando diariamente el Horario de Actividades del Aula. Las viñetas reflejan las siguientes actividades:

- JUEGOS puzzle, juego de cubos
- MATEMATICAS ábaco y sumas
- LECTURA-ESCRITURA libreta con letras
- PINTURA colores y hoja con florero
- TEATRO guiñol con marionetas
- PLÁSTICA tijeras que cortan una hoja
- GIMNASIA niña con los brazos en cruz, aro
- MUSICA flauta y tambor
- CONVERSACION niños sentados en semicírculo
- RECREO niños jugando al balón



MAGNETS

 2 x 2 CM.

 1 x 2 CM.