

INHALT

Aus 216 Karten bestehendes Spiel: **108 Karten mit fotografischen Darstellungen** von Tieren, Lebensmitteln und Dingen aus der unmittelbaren Lebenswelt des Kindes, **sowie 108 Karten mit den entsprechenden Bezeichnungen**, um mit Hilfe eines fünffarbigen Streifens zur automatischen Korrektur zusammengefügt zu werden. Dadurch wird dem Kind die Möglichkeit gegeben, eigenständig und für sich zu lernen.

Die Karten sind aus dickem Kompaktkarton, eingeschweißt und sehr strapazierfähig.

PSYCHOPÄDAGOGISCHE EIGENSCHAFTEN

Dieses didaktische Material ermöglicht es, mit Bildern und Worten getrennt zu arbeiten, oder aber die Bilder mit den entsprechenden Worten zu verknüpfen, was die Entwicklung der INTERNEN SPRACHE des Kindes mittels der jeweiligen GEISTIGEN ASSOZIATION fördert..

Das "Erkennen" des BILDES, die "ASSOZIATION" desselben mit seiner SCHREIBUNG (Wort) und seinem PHONETISCHEN AUSDRUCK (Laut), bildet eine grundlegende Praxis zur natürlichen Erweiterung des kindlichen WORTSCHATZES sowie eine ausgezeichnete LESEÜBUNG, die seine SPRACHENTWICKLUNG fördert.

Die fotografischen Darstellungen aus der Lebenswelt des Kindes ermöglichen dessen Heranführung an die reale Welt und zeigen ihm Tiere, Lebensmittel und Dinge, wie sie in Wirklichkeit sind. Es kommt zur Integration der realen Welt im Klassenzimmer, was den Lernprozessen ein höheres Maß an FUNKTIONALITÄT verleiht.

MEHRSPRACHIGES LERNEN: Das Spielsystem auf der Basis einer natürlichen Sprachlernmethode macht es tauglich für den Erwerb einer zweiten Sprache. Es wird zu einem äußerst leistungsfähigen Werkzeug zum Erlernen anderer SPRACHEN.

Produkt in anderen Sprachen erhältlich.

LERNZIELE:

- Ausbau des Grundwortschatzes.
- Hinführung zum Lesen und Schreiben.
- Eigenständiges Lernen, Dinge miteinander in Beziehung zu setzen. Erwerb der Fähigkeit, Bilder mit Worten zu verknüpfen.
- Verbesserung und Förderung der internen Sprache, der erforderliche Schritt, der dem Spracherwerb in seinem sozialen Aspekt vorausgeht.
- Entwicklung der Beobachtung sowohl von Bildern und ihrer Merkmale als auch der dazugehörigen Schreibung.
- Entdeckung des unmittelbaren Umfeldes des Kindes über fotografische Abbildungen.
- Wortschatzerwerb in anderen Sprachen, der die Kommunikation mit anderen Kulturen ermöglicht.
- Verbesserung der psychomotorischen Feinkoordination, da die Karten beim richtigen Zusammenfügen über das automatische Korrektursystem gehandhabt werden.

ALTER

Ab 5 Jahren.

EMPFEHLUNGEN FÜR DIE VERWENDUNG UND AKTIVITÄTEN

1. Die Karten auf dem Tisch verteilen.
2. Anhand eines Beispiels demonstrieren, wie die Bilder mit den dazugehörigen Wörtern verbunden werden sollen.
3. Die Funktion des fünffarbigen Streifens zur automatischen Korrektur vorführen.

SONSTIGE BETREUTE AKTIVITÄTEN

ENTWICKLUNG VON HÖRVERHALTEN: Dem Erwachsenen zuhören, während er die Karten zeigt und den Namen des jeweils darauf abgebildeten Bildes nennt.

BEREICHERUNG DES WORTSCHATZES

- Das dem Kind gezeigte Bild identifizieren, indem man es benennt.
- Den Namen des Bildes aussprechen, der auf den gezeigten Karten geschrieben steht.

VERBESSERUNG DES MÜNDLICHEN VERSTÄNDNISSES

- Der Beschreibung eines Tieres, Lebensmittels oder Gegenstands zuhören, um es bzw. ihn auf dem Bild oder mit dem entsprechenden Wort zu identifizieren.
- Ein Tier, ein Lebensmittel oder einen Gegenstand ausgehend von den Karten mit den geschriebenen Worten oder den Bildern oder beidem beschreiben.

KONSTRUKTION VON SÄTZEN

- Einfache Sätze wiederholen, die ein Tier, ein Lebensmittel oder einen Gegenstand beschreiben.
- Auf Fragen wie "Was sehen wir auf dieser Fotografie?" mit einem Satz wie oben beschrieben antworten.
- Auf Fragen zur eigenen Erfahrung in Bezug auf die auf den Karten abgebildeten Bilder oder die Wörter antworten.
- Kurze Sätze bilden, die 2 oder 3 Gegenstände miteinander in Beziehung setzen oder beschreiben und dabei Demonstrativpronomen verwenden (dieser, der da, jener,...).
- Kurze Geschichten aus 2 oder 3 Karten konstruieren, in der Bilder oder Wörter miteinander in Beziehung gesetzt werden.

LOGISCHES DENKEN

- Aus mehreren Karten diejenige auswählen, die zu einer Gruppe gehört (Lebensmittel, Tiere, Kleidungsstücke, Werkzeuge, Küchenutensilien, Transportmittel, Spielzeug etc.).
- Aus mehreren Fotografien diejenige auswählen, die mit den übrigen nicht in Beziehung steht.

VISUELLES GEDÄCHTNIS

- 3, 4, 5, ... Karten anschauen, dann mit den anderen mischen und das Kind anschließend die Karten von vorher heraussuchen lassen.
- 3, 4, 5, ... Karten anschauen, die in einer bestimmten Reihenfolge angeordnet sind und sie dann mischen; das Kind soll sie anschließend wieder in die ursprüngliche Reihenfolge bringen.
- 3-7 Karten einige Sekunden lang betrachten. Sie dann mit der bedruckten Seite nach unten hinlegen und den Schüler bitten, auf jede Karte zu deuten und ihren Namen zu nennen oder vorzulesen. Um zu sehen, ob die Antwort richtig war, werden die Karten nach und nach aufgedeckt.

AUDITIVES GEDÄCHTNIS

- Den Namen von 3-5 Karten anhören. Das Kind soll dann die Bilder oder Wörter auswählen und sie in derselben Reihenfolge wiederholen.

MÜNDLICHES ERLERNEN EINER ZWEITEN SPRACHE

Alle oben vorgeschlagenen Aktivitäten können in einer zweiten Sprache durchgeführt werden, die vom Schüler gerade erlernt wird.